

ПРИНЯТО:  
на заседании Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад комбинированного  
вида с группами для детей с нарушениями  
речи №78» НМР РТ  
протокол от «20» 05 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида с группами для  
детей с нарушениями речи №78» НМР РТ  
\_\_\_\_\_/А.К. Ризванова/



Введено в действие на основании приказа  
№ 16 от «21» 05 2021г.

ПРИНЯТО:  
с учетом мнения родителей  
протокол № 6 от «11» 05 2021г.  
Председатель родительского комитета.  
А.Сорокина / Сорокина А.В. /

## Положение о психологической диагностике

в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида с группами для детей с нарушениями речи №78» НМР РТ

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет содержание деятельности психологической диагностики в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида с группами для детей с нарушениями речи №78» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – ДОУ) и является правовой и организационно-методической основой организации деятельности.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

### 2. Цель и задачи оценки психологической диагностики

2.1 Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической

2.2. Основной задачей данного вида деятельности является диагностика развития личности детей, углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода дошкольного детства, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии.

2.3. Психологическая диагностика ориентирована на психологическое изучение образовательного процесса, условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса.

2.4. Психологическая диагностика помогает осознанию внутренних ресурсов, реализации врожденных особенностей, соответствующей адаптации и самореализации ребенка в социальной среде.

2.5. Психологическую диагностику осуществляет педагог-психолог.

2.6. Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами детей.

2.7. В решении всех проблем педагог-психолог руководствуется интересами ребенка и задачами его всестороннего и гармоничного развития, реализуя принцип “Не навреди!”

2.8. В русле психодиагностического направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи: - Проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам. - Проводит изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, помощи в личностном самоопределении. - Проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляют психологические причины нарушений общения. - Совместно со специалистами соответствующего профиля осуществляют дифференциальную диагностику различных отклонений в психическом развитии:

а) для определения нарушений, имеющих преимущественно медицинскую и дефектологическую природу,

б) для определения форм и причин явного асоциального поведения.

2.9. Основной комплекс диагностики изучается по следующим параметрам: - Воображение, моторика. - Логическое мышление. - Речь. - Память. - Внимание. - Половозрастная идентификация, самосознание. - Самооценка. - Статус в группе. - Мотивация. - Произвольность. - Игра. - Коммуникативные навыки

### **3. Обязанности педагога-психолога при проведении психологической диагностики**

3.1. Педагог-психолог в своей работе руководствуется: законодательством Российской Федерации и распоряжениями Президента Российской Федерации, правительственными и нормативными документами федерального уровня по соответствующим типам учреждений образования, настоящим Положением, приказами и инструкциями Минобразования России, а также документами, приказами и распоряжениями органов управления образованием субъектов Российской Федерации; Уставом ДООУ и другими локальными актами.

3.2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции, не брать на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современных требований психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей (медицина, дефектология, социальная сфера и др.);

3.3. Повышать свой профессиональный уровень, изучая новейшие достижения психологической науки и практики, знать основы возрастной, педагогической психологии и принципы организации Службы практической психологии в системе образования;

3.4. Применять современные научно обоснованные методы диагностической, развивающей, психо-коррекционной и психопрофилактической работы;

3.5. Препятствовать проведению диагностической, психо-коррекционной и других видов психологических практик некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;

3.6. Выполнять распоряжения и указания соответствующих органов управления образованием, администрации ДООУ и специалистов соответствующих органов общественного самоуправления, если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств;

3.7. Оказывать необходимую и достаточную помощь педагогическому коллективу в решении основных проблем образовательного процесса, оказывает необходимую и возможную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, содействует развитию психологической

грамотности родителей (законных представителей) в вопросах детской и возрастной психологии;

3.8. Соблюдать конфиденциальность имеющейся информации, не распространяет сведения, полученные в результате психодиагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психо-коррекции или может нанести ущерб воспитаннику или его окружению;

3.9. Вести запись и регистрацию всех видов психологической деятельности в соответствии с предлагаемыми образцами отчетной документации.